

CONCORRÊNCIA PÚBLICA 03/2021

ANEXO A - TERMO DE REFERÊNCIA

Objeto: Contratação De Sistema Pedagógico De Ensino Com Fornecimento De Material Pedagógico Para Os Alunos Da Educação Infantil (Maternal I, Maternal II, Pré I e Pré II) e Ensino Fundamental (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos), Professores e Gestores Da Educação Infantil (Maternal I, Maternal II, Pré I e Pré II) e Ensino Fundamental (1º aos 9º anos), Com Assessoramento Técnico-Pedagógico Presencial E Suporte Pedagógico Para Professores, Gestores E Equipe Técnica Da Secretaria De Educação, Ferramenta Digital (Portal Educacional e APP) E Programa De Avaliação De Aprendizagem E Institucional, Conforme Especificações Técnicas, conforme segue:

1. FINALIDADE:

A Secretaria Da Educação realizou uma pesquisa de opinião no segundo semestre de 2021 com os professores, mães, pais e responsáveis pelos alunos, referente ao material apostilado para o ano letivo de 2022, da rede municipal de ensino de Santa Gertrudes. De acordo com os professores obtivemos:

Professores	Segmento	Porcentagem de aprovação
24	Creche	75%
37	Pré-escola	54%
87	Ensino Fundamental I	57,5%
52	Ensino Fundamental II	96%

Para os pais, mães e responsáveis foi realizada a seguinte pergunta:

O que você acha que precisa melhorar ou implementar na Educação de Santa Gertrudes?

De acordo com pais, mães e responsáveis (1.279 questionários respondidos) obtivemos o seguinte percentual solicitando material apostilado:

Formulários	Segmento	Porcentagem de aprovação
148	Creche	59%
152	Pré-escola	66%
558	Ensino Fundamental I	64%
421	Ensino Fundamental II	67%

As exigências presentes no mundo contemporâneo, principalmente diante de uma pandemia denunciam a necessidade da escola estar preparada para atender as necessidades educacionais, nesse sentido, cabe a instituição educativa, a função de transmissão de conhecimentos de forma associada à realidade. Desta forma, faz-se necessário o aprimoramento de novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo de ensino e aprendizagem através da aquisição de um sistema pedagógico de ensino, que tem por finalidade apoiar e sustentar o projeto educacional a ser utilizado pelos professores e alunos da educação infantil, ensino fundamental I e II, e que sejam compostos de material didático, para docentes e discentes, estruturado e integrado por disciplinas que se apresentem com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular e demais referenciais

normatizados pelo MEC, uma plataforma digital de aprendizagem (portal educacional e App), que articule informações e atividades juntamente com o material didático e que dê suporte para a pesquisa, produção e formação de docentes e discentes. O sistema também deve apresentar uma proposta de assessoria pedagógica de implantação e formação continuada do corpo docente, equipes técnica e gestores da educação municipal, ferramentas para acompanhar os resultados educacionais do município e o processo de aprendizagem dos alunos, avaliações institucionais, bem como material destinado a avaliações externas (SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica).

2. JUSTIFICATIVA:

A equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação do Município de Santa Gertrudes, estado de São Paulo, definiu alguns critérios observando as convicções políticas pedagógicas do Município, a serem adotados na rede pública, com o objetivo de disponibilizar o que há de melhor no mercado e mais adequado à realidade educacional atual.

Para essa realidade, temos claro um conceito de educação que queremos construir, e que resumimos da seguinte forma: Ensinar é compartilhar, confrontar, debater ideias e mediante estas atividades, professores, alunos e comunidade transcende seus conhecimentos adquiridos, gerando novas estruturas mentais.

Compreendemos que o processo de formação humana não deve ser algo desvinculado dos acontecimentos que permeiam a sociedade, dado que o ato educativo deve, necessariamente, contribuir para que se desenvolvam seres humanos sensíveis, críticos, autônomos e capazes de lidar com as demandas e exigências desta mesma sociedade. Por esse motivo, defendemos a importância de a instituição educativa oportunizar espaços de aprendizagem, onde o conteúdo seja trabalhado de maneira viva, interativa, dinâmica, sendo possível dimensioná-lo sobre diferentes perspectivas, oportunizando ao educando, condições de olhar a realidade com o intuito de compreendê-la, desenvolvendo o senso de percepção sobre os fatos, a prática do questionamento e da dúvida, e o desejo de saber mais e melhor, condições necessárias no processo de aprimoramento da competência crítica. Acreditamos que uma das competências básicas inerentes ao trabalho docente é a de decidir sobre a qualidade e a quantidade de conhecimentos, ideias, conceitos e princípios a serem explorados nas atividades curriculares, estabelecendo uma relação intrínseca com a realidade social a qual esteja inserida e tornando o ensino contextualizado e alinhado a tecnologia digital.

Nossos profissionais se encontram empenhados em investir na educação, almejando melhorias na qualidade do ensino destinado aos alunos que estão desde a Educação Infantil até os alunos que se encontram no último ano do Ensino Fundamental.

Dentro desta perspectiva, a Secretaria Municipal de Educação deseja continuar oferecendo aos alunos e professores um universo de possibilidades de ampliação didática dos assuntos com outras informações e dados correlatos por meio de material didático, para docentes e discentes; uma plataforma com conteúdo educacional (portal educacional e App), que articule informações e atividades juntamente com o material didático e que dê suporte para a pesquisa, produção e formação de docentes e discentes dentro e fora do ambiente escolar; uma proposta de assessoria pedagógica de implantação e formação continuada do corpo docente, equipes técnicas e gestores da educação municipal; ferramentas para acompanhar os resultados educacionais do município e o processo de aprendizagem dos alunos, avaliações institucionais, bem como material destinado a avaliações externas (SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica).

Sendo assim, pretendemos que a comunidade escolar forme parceria com um sistema pedagógico estruturado de ensino, que ofereça ferramentas educacionais inovadoras, pois assim será propiciada a concretização dos objetivos educacionais desta municipalidade.

Esse conjunto de elementos do sistema pedagógico deverá, de maneira integrada, acompanhar as mudanças educacionais, incentivando a comunidade educativa, subsidiando-a com planos de estudos consistentes e qualificados para o alcance do aperfeiçoamento da mediação pedagógica, e, consequentemente, de melhores resultados de

aprendizagens para o aluno. Os materiais também deverão estar fundamentados nos documentos legais exigidos pelo MEC.

Além disso, para contribuir com o processo de inclusão na escola, o sistema pedagógico a ser adotado deverá disponibilizar materiais didáticos para alunos portadores de necessidades especiais (visuais), oferecendo, para tanto, materiais ampliados (A3) e em Braille, se necessário.

Os materiais didáticos devem privilegiar a articulação entre os conteúdos e estarem organizados por eixos e âmbitos de ensino para a Educação Infantil. Para os alunos do Ensino Fundamental, o sistema pedagógico deverá propor em seus recursos didáticos, situações pedagógicas que envolvam a pesquisa de diferentes naturezas, oficinas, trabalhos em grupo, debates, estudos dirigidos, demonstrações em laboratório, estudo de textos, entrevistas, visitas, observações, etc. Tais estratégias deverão favorecer o desenvolvimento de diferentes competências e estilos de pensar, assim como estabelecer a noção de participação, em que o aluno é o sujeito do seu próprio processo de conhecimento, saindo de um estado de passividade para atuar como protagonista consciente na natureza e na tecnologia que o rodeiam.

Salienta-se que as situações de aprendizagem deverão promover o uso das diversas linguagens, e com o intuito de envolver ainda mais os alunos no processo educativo, os materiais didáticos deverão atentar-se ao projeto gráfico, apresentando uma diagramação e programação visual de alta qualidade de resolução, sempre adequadas às metodologias propostas, às necessidades de aprendizagem e ao nível de escolaridade. Por último, os materiais também deverão conter materiais de apoio, com vistas a enriquecer as situações de ensino.

Quanto à inserção de tecnologias educativas no cotidiano escolar, o sistema pedagógico deverá disponibilizar um ambiente digital de aprendizagem (portal educacional e App) composto por um conjunto de tecnologias e recursos que permitem potencializar o aprendizado e o engajamento individualizado do aluno, de acordo com as necessidades e o ritmo de cada um. Que contemple conteúdos didáticos, os quais abrangem todas as etapas e níveis de ensino, permitindo a análise das progressões relacionadas ao ensino e a aprendizagem dos conteúdos de cada eixo ou área do conhecimento dentro ou fora do ambiente escolar.

Pretende-se, ainda, que seja realizada uma formação continuada, como fonte de conhecimento para toda a equipe de profissionais da rede de ensino. Por isso, a assessoria deverá levar docentes e gestores a participarem de cursos e palestras, que objetivem apresentar o funcionamento e a estrutura do sistema pedagógico, assim como, de cursos que favoreçam a reflexão sobre temas educacionais que estão em destaque. Além dos encontros presenciais, também deverão ser disponibilizados atendimentos personalizados por telefone, e-mail e web conferência, garantindo a funcionalidade do sistema.

Por fim, objetivando analisar o aprendizado dos alunos e verificar os resultados entre as diferentes etapas em que o ensino é organizado, o sistema pedagógico deve disponibilizar uma ferramenta na área de avaliação educacional (avaliação institucional, de aprendizagem e avaliações externas SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica). Acreditamos que a escolha de um Sistema Estruturado de Ensino deve estar em consonância com os valores e com as políticas públicas de educação básica do município na medida em que suas propostas pedagógicas revelam acreditar que a transformação da vida da aula e a vida da escola dependem da possibilidade de se vivenciar práticas sociais que induzam à solidariedade, a colaboração, a experimentação compartilhada, assim como a outro tipo de relação com o conhecimento e a cultura, estimulando a busca, a iniciativa e a criação.

Diante do exposto acima, reafirma-se o desejo da equipe pedagógica desta rede municipal de ensino, no sentido de que nossa comunidade escolar forme parceria com um sistema pedagógico que forneça para alunos e professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental I e II, ferramentas pedagógicas, com as características descritas anteriormente. Isso tudo para que esses mesmos alunos e professores possam usufruir de instrumentos, que farão a diferença na construção do processo de ensino e aprendizagem de maior qualidade e equidade.

3. ESPECIFICAÇÕES DO OBJETO (Quantitativos e Especificações mínimas):

3.1. Quantitativos:

Estima-se, aproximadamente, a quantidade total de 4.196 alunos dos estabelecimentos escolares do Município, para utilização dos materiais didáticos e demais recursos, com a seguinte distribuição:

EDUCAÇÃO INFANTIL

Nº de alunos/prof.	Tipo de Ensino	Idade
165	Ed. Infantil – Maternal I	2 anos
245	Ed. Infantil – Maternal II	3 anos
320	Ed. Infantil – Pré I	4 anos
345	Ed. Infantil – Pré II	5 anos
17	PDI – Professor de Desenvolvimento Infantil	
50	PEI – Professor de Educação Infantil	

ENSINO FUNDAMENTAL I

O material apostilado deverá conter as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte.

Para os anos 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos deverá incluir o material destinado a Prova Brasil. (material de apoio)

Nº de alunos / prof.	Tipo de Ensino	Idade
345	En. Fund. I - 1º ano	6 anos
335	En. Fund. I - 2º ano	7 anos
322	En. Fund. I - 3º ano	8 anos
387	En. Fund. I - 4º ano	9 anos
364	En. Fund. I - 5º ano	10 anos
1.753	Material de apoio para o aluno (Língua Portuguesa)	
1.753	Material de apoio para o aluno (Matemática)	
80	PEB I – Professor de Educação Básica I (Polivalente)	
09	AEE- Atendimento Educacional Especializado	
80	Material de apoio para professor	

ENSINO FUNDAMENTAL II

O material apostilado deverá conter as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte e Inglês.

Para os anos 6º, 7º, 8º e 9º anos deverá incluir o material destinado a Prova Brasil. (material de apoio)

Nº de alunos / prof.	Tipo de Ensino	Idade
340	En. Fund. II - 6º ano	11 anos
356	En. Fund. II - 7º ano	12 anos
346	En. Fund. II - 8º ano	13 anos
326	En. Fund. II - 9º ano	14 anos
1.368	Material de apoio para o aluno (Língua Portuguesa)	

1.368	Material de apoio para o aluno (Matemática)	
11	Professor de Arte	
08	Professor de Ciências	
07	Professor de Geografia	
08	Professor de História	
05	Professor de Inglês	
13	Professor de Língua Portuguesa	
10	Professor de Matemática	
25	Material de apoio para o professor	

3.2. Especificações Mínimas:

O material pedagógico do sistema estruturado de ensino a ser aplicado no município deverá estar em conformidade em sua integralidade com os parâmetros e requisitos pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação, conforme especificações técnicas descritas abaixo.

As empresas licitantes deverão apresentar, juntamente com a proposta técnica, as amostras dos materiais didáticos e demais recursos, produtos e serviços que compreendem o sistema pedagógico, conforme características a seguir.

A falta de apresentação de quaisquer dos materiais/documentos/ descritivos/ logins e senhas de acesso da ferramenta digital especificados neste item implicará na desclassificação da empresa participante.

3.3.

Das entregas:

Os materiais didáticos serão solicitados formalmente pela Secretaria Municipal de Educação com pelo menos 20 (vinte) dias de antecedência do início de cada bimestre letivo, e deverão estar à disposição da Contratante no prazo de até 10 (dez) dias contados da sua solicitação, conforme quantidade especificada na tabela de quantitativos 3.1. Os materiais didáticos deverão ser entregues nas escolas municipais. Os endereços e quantidades serão definidos pela Secretaria de Educação e enviados para a empresa vencedora do certame juntamente com a autorização de fornecimento.

4. CARACTERÍSTICAS DO MATERIAL DIDÁTICO

4.1. Livros didáticos para o aluno da Educação Infantil (2 anos) sendo:

Para o aluno:

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato horizontal; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores, com adesivos e destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária das crianças; material de apoio confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral, com picote.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Agenda escolar para os alunos
- O material impresso deverá ser acondicionado em bolsa/maleta resistente e lavável, sendo uma bolsa/maleta para cada aluno.

Para o professor

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base

Nacional Comum Curricular. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro; e acabamento em espiral.

- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Agenda escolar para os professores.
- Guia do professor, remessa anual, com o mesmo conteúdo do material do aluno e as respostas das atividades, proposta de encaminhamentos prévios, de execução e de ampliação para a realização de cada atividade.

4.2. Livros didáticos para o aluno da Educação Infantil (3anos) sendo:

Para o aluno

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato horizontal; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores, com adesivos e destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária das crianças; material de apoio confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral, com picote.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os alunos
- O material impresso deverá ser acondicionado em bolsa/maleta resistente e lavável, sendo uma bolsa/maleta para cada aluno.

Para o professor

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro; e acabamento em espiral.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os professores.

- Guia do professor, remessa anual, com o mesmo conteúdo do material do aluno e as respostas das atividades, proposta de encaminhamentos prévios, de execução e de ampliação para a realização de cada atividade.

4.3

- Livros didáticos

para o aluno da Educação Infantil (4 anos) sendo:

Para o aluno:

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato horizontal; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores, com adesivos e destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária das crianças; material de apoio confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral, com picote.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os alunos
- O material impresso deverá ser acondicionado em bolsa/maleta resistente e lavável, sendo uma bolsa/maleta para cada aluno.

Para o professor

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro; e acabamento em espiral.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os professores.
- Guia do professor, remessa anual, com o mesmo conteúdo do material do aluno e as respostas das atividades, proposta de encaminhamentos prévios, de execução e de ampliação para a realização de cada atividade.

4.4.-Livros didáticos para o aluno na Educação Infantil (5 anos) sendo:

Para o aluno:

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato horizontal; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores, com adesivos e destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária das crianças; material de apoio confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral, com picote.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os alunos
- O material impresso deverá ser acondicionado em bolsa/maleta resistente e lavável, sendo uma bolsa/maleta para cada aluno.

Para o professor

- Livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre ou semestre, cuja organização didático-metodológica está estruturada a partir dos cinco campos de experiências e dos seis direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro; e acabamento em espiral.
- Livro impresso em papel cartão, remessa anual, impresso em cores, composto por pranchas que favorecem o trabalho manual, o fazer artístico e o desenvolvimento da coordenação motora.
- Livro da família em formato espiral, remessa anual, acabamento em papel cartão, com atividades que serão utilizadas pelos alunos e pela família considerando suas possibilidades e capacidade.
- Livro impresso, remessa anual, composto por textos literários, formas e ilustrações adequadas à faixa etária do aluno com a proposta de ampliar o vocabulário dos alunos e despertar o interesse pela leitura.
- Livro impresso, remessa anual, em papel cartão, impresso em cores, composto por imagens frente e verso, destinado ao desenvolvimento da imaginação, ampliação de repertório e criação de possibilidades pelos alunos.
- Agenda escolar para os professores.
- Guia do professor, remessa anual, com o mesmo conteúdo do material do aluno e as respostas das atividades, proposta de encaminhamento prévios, de execução e de ampliação para a realização de cada atividade.

4.5.- Livros didáticos Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano):

Para o aluno

- 04 (quatro) livros didáticos integrados, sendo 01 (um) para cada bimestre, contendo a integração dos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, 01 (um) livro anual de Arte. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária do aluno; material de

apoio no próprio livro, confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo, com adesivos; e acabamento em espiral.

- Livro impresso, destinado aos alunos do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano, remessa anual, com conteúdo destinado a compreensão leitora com apresentação de textos de diversos gêneros e exercícios de compreensão que podem ser utilizados na escola ou como atividades para casa.

- Livro da Família, remessa anual, material de apoio com atividades pedagógicas simples e prazerosas para serem utilizadas com o apoio da família.

- Agenda escolar destinada aos alunos.

Para o professor

- 04 (quatro) livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre, contendo a integração dos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro, confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral.

- Livro impresso, destinado aos professores do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano, remessa anual, com conteúdo destinado a compreensão leitora com apresentação de textos de diversos gêneros e exercícios de compreensão que podem ser utilizados na escola ou como atividades para casa.

- 01 (um) livro anual de Arte. Material em formato vertical, acabamento espiralado, capa confeccionada em papel resistente e miolo impresso em quatro cores.

- 02 (dois anuais) livros de Educação Física (teoria 01 livro e prática 01 livro), em formato vertical, acabamento espiralado, capa confeccionada em papel resistente e miolo impresso em quatro cores.

- 01 (um) livro anual, contendo avaliações processuais de todos os componentes curriculares, serapadas por ano de escolaridade, que podem ser aplicadas pelos professores ao final de cada bimestre.

- 01 (um) livro anual, manual (Guia) do professor contendo os objetivos gerais do material, orientações metodológicas, sugestões e estratégias para a aplicação do material e sugestões de materiais (livros, vídeos, artigos) para ampliar os recursos em sala de aula.

- Agenda escolar destinada aos professores.

Material de Apoio (SAEB) - 2 livros anuais (1 Língua Portuguesa e 1 Matemática), material impresso e digital, destinados aos alunos e professores do 1º ao 9º ano, com conteúdo voltado a preparação dos alunos para a avaliação externa Prova Brasil (SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica). Esse material deverá apresentar além das atividades de preparação dos alunos, simulados nos moldes da avaliação oficial SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) (mínimo de 4 simulados/ano), gabaritos para preenchimento dos alunos e recursos digitais.

O material acima, destinado aos alunos e professores para preparação das avaliações externas deve apresentar recursos digitais como: Para os alunos: Aplicativos para uso em tablet e Smartphone, contendo todo o conteúdo do material impresso em formato digital, Vídeo aulas de cada lição/unidade do material, acesso e realização dos simulados propostos e games (para os alunos de 5º ano). Para os professores: Aplicativos para uso em tablet e Smartphone, contendo todo o conteúdo do material impresso em formato digital, Vídeo aulas de cada lição/unidade do material, acesso aos resultados dos simulados propostos por alunos e turma, e games. Para os alunos que não apresentarem condições de realizar os simulados no formato digital, os mesmos deverão ser disponibilizados com o material, no modelo impresso, com opção de correção via Qrcode. O acesso aos aplicativos não deverá gerar custos ou descontar do plano de dados dos alunos e professores, sendo a navegação patrocinada pela empresa licitante. Para atendimento dos alunos com necessidades especiais (surdos) as vídeo aulas deverão apresentar tradução em LIBRAS (Linguagem Brasileira de Sinais).

Plataforma digital destinada aos professores e gestores para acompanhamento dos resultados dos simulados das avaliações externas **SAEB** (Sistema de Avaliação da Educação Básica), com informações por aluno, por turma, por

sala, por escola e da rede municipal de ensino. Deverá ainda propor atividades complementares para os casos onde os alunos apresentem defasagem em habilidades previstas para o ciclo.

4.6. - Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano)

Para o aluno

- 04 (quatro) livros didáticos, sendo 01 (um) para cada bimestre, contendo a integração dos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa e Arte. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores, com destaque para o projeto gráfico adequado à faixa etária do aluno; material de apoio no próprio livro, confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral.

Para o professor

- 01 Livro anual para cada componente curricular: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa e Arte, sendo 01 (um) para cada ano. Material em formato vertical; capa confeccionada em papel resistente, com impressão colorida; miolo impresso em papel de qualidade e em quatro cores; material de apoio no próprio livro, confeccionado em papel com gramatura maior que a do miolo; e acabamento em espiral.

- 01 (um) livro anual com orientações (teoria e prática) para as aulas de Educação Física, em formato vertical, acabamento espiralado, capa confeccionada em papel resistente e miolo impresso em quatro cores.

- 01 (um) livro anual contendo atividades para trabalho sócio emocional junto aos alunos.

Material de Apoio (SAEB) - 2 livros anuais (1 Língua Portuguesa e 1 Matemática), material impresso e digital, destinados aos alunos e professores do 1º ao 9º ano, com conteúdo voltado a preparação dos alunos para a avaliação externa Prova Brasil (SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica). Esse material deverá apresentar além das atividades de preparação dos alunos, simulados nos moldes da avaliação oficial SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) (mínimo de 4 simulados/ano), gabaritos para preenchimento dos alunos e recursos digitais.

O material acima, destinado aos alunos e professores para preparação das avaliações externas deve apresentar recursos digitais como: Para os alunos: Aplicativos para uso em tablet e Smartphone, contendo todo o conteúdo do material impresso em formato digital, Vídeo aulas de cada lição/unidade do material, acesso e realização dos simulados propostos e games (para os alunos de 5º ano). Para os professores: Aplicativos para uso em tablet e Smartphone, contendo todo o conteúdo do material impresso em formato digital, Vídeo aulas de cada lição/unidade do material, acesso aos resultados dos simulados propostos por alunos e turma, e games. Para os alunos que não apresentarem condições de realizar os simulados no formato digital, os mesmos deverão ser disponibilizados com o material, no modelo impresso, com opção de correção via Qrcode. O acesso aos aplicativos não deverá gerar custos ou descontar do plano de dados dos alunos e professores, sendo a navegação patrocinada pela empresa licitante. Para atendimento dos alunos com necessidades especiais (surdos) as vídeo aulas deverão apresentar tradução em LIBRAS (Linguagem Brasileira de Sinais).

Plataforma digital destinada aos professores e gestores para acompanhamento dos resultados dos simulados das avaliações externas **SAEB**(Sistema de Avaliação da Educação Básica), com informações por aluno, por turma, por sala, por escola e da rede municipal de ensino. Deverá ainda propor atividades complementares para os casos onde os alunos apresentem defasagem em habilidades previstas para o ciclo.

4.7. Caderno de orientações do Coordenador Pedagógico.

Deverá ser fornecido pelo sistema de ensino caderno anual impresso destinado ao coordenador pedagógico, sendo 1 livro para coordenadores da Educação Infantil e 1 livro para coordenadores do Ensino Fundamental I e 1 livro para coordenadores do Ensino Fundamental II, que contemple informações sobre o ciclo de ensino, detalhando sobre o

conteúdo programático do material, as habilidades a serem desenvolvidas em cada ano, orientações do trabalho do coordenador pedagógico com o objetivo de nortear as ações do coordenador pedagógico junto aos professores.

5. DEMAIS CARACTERÍSTICAS DO OBJETO

5.1. Plataforma digital de aprendizagem para alunos e professores:

5.1.1. Portal Educacional - Ambiente digital de aprendizagem com acesso para alunos, familiares, professores e gestores, por meio de logins e senhas individuais, composto por um conjunto de tecnologias e recursos digitais e pedagógicos que permitem potencializar o aprendizado e o engajamento individualizado do aluno, de acordo com as necessidades e o ritmo de cada um. O portal educacional deve apresentar recursos como o livro impresso no formato digital, podendo os conteúdos serem acessados de acordo com a faixa etária e ano escolar do aluno, os guias do professor em formato digital, banco de questões, biblioteca digital, vídeos, músicas, animações, sequências de aula para uso do professor. Os objetos educacionais devem ser interativos para complementação dos conteúdos do material didático impresso, atendendo às necessidades dos alunos mesmo nos períodos que estejam fora do ambiente escolar. Para comprovação de atendimento deste item, deverão ser apresentadas senhas ou chaves para acesso e um documento especificando detalhes do ambiente virtual disponível, bem como das ferramentas possíveis de serem utilizadas.

5.1.2. Aplicativo – Disponibilização de App para uso em Smartphone, Tablet, Computador, com acesso gratuito (não deverá gerar custo ou desconto do plano de dados durante o acesso) para alunos, familiares, professores e gestores, que ofereça os seguintes recursos: (a) Acesso ao livro impresso no formato digital, podendo os conteúdos serem acessados de acordo com a faixa etária, unidade/capítulo e ano escolar do aluno, (b) os guias do professor em formato digital, (c) banco de questões, biblioteca digital, vídeos, músicas, animações, sequências de aula para uso do professor. Os objetos educacionais devem ser interativos para complementação dos conteúdos do material didático impresso, atendendo às necessidades dos alunos mesmo nos períodos que estejam fora do ambiente escolar; (d) Espaço para comunicação entre aluno, família, escola, professores e gestores, através de envio de mensagens de forma individual ou coletiva, publicação de informações de interesse amplo para a comunidade escolar, publicação calendário de atividades normais e extras, informes sobre eventos para alunos, professores e gestores, publicação de eventos da escola, envio de atividades de reforço ou complementares; (e) espaço para disponibilização de conteúdos digitais como aulas online (ao vivo ou gravadas) feitas pelo professor dentro do aplicativo, compartilhamento de atividades do material didático, avaliações, tarefas online com os alunos, podendo ser utilizado todo o conteúdo do material didático impresso no formato digital (livros didáticos, banco de questões, materiais complementares). O app deverá permitir o acompanhamento de envio de informações e atividades de cada aluno, podendo, se necessário, gerar relatórios para controle das informações. Para comprovação de atendimento deste item, deverão ser apresentados o endereço, logins, senhas ou chaves para acesso e um documento especificando detalhes do ambiente virtual disponível, bem como das ferramentas possíveis de serem utilizadas.

5.2. Formação continuada dos docentes e gestores: Formação de docentes e gestores dos diversos níveis (Educação Infantil e Ensino Fundamental 1º ao 9º ano), cujo conteúdo tenha alinhamento com os materiais didáticos impressos. Para atendimento deste item, deverão ser apresentado um descritivo geral do assessoramento e sua contribuição para formação continuada de toda equipe (técnica, docentes e gestores). A cada final de carga horária de formação, emitir certificado aos participantes. Deverão ser fornecidas no mínimo 120 (cento e vinte) horas, distribuídas conforme demanda solicitada pela Secretaria Municipal de Educação, sendo que as formações serão distribuídas da seguinte forma:

- Planejamento no início do ano letivo com no mínimo 02 palestrantes (doutores na área da educação) em destaque no cenário nacional na mesma área citada.
- É o 10º Simpósio da Educação: conforme calendário escolar (até 3 dias)
- Formação de acordo com a demanda averiguada após replanejamentos dos bimestres.

- Avaliações destinadas aos alunos do último ano da Educação Infantil (5 anos) com foco nos objetivos de aprendizagem da BNCC para cada campo de experiência, com proposta de nortear e sondar o desenvolvimento dos alunos em consonância com o PNA (Plano Nacional de Alfabetização).
- Avaliação para 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental com foco no letramento em Língua Portuguesa, alinhada com os objetivos e habilidades apresentados na BNCC.
- Avaliações para os 5º ano voltada para a preparação dos alunos para as avaliações externas corrigidas pelo formato TRI – **(teoria de resposta ao item)** com estimação da proficiência dos alunos.
- Avaliação institucional para alunos de 5º ano e 9º ano destinado aos alunos, familiares e professores voltada para a identificação da percepção da comunidade sobre as escolas da rede municipal considerando características como: Características dos estudantes, características das famílias, envolvimento da família e comunidade, práticas escolares.

6.PLANILHA DE CUSTOS:

6.1.EDUCAÇÃO INFANTIL

Nº de alunos/prof.	Tipo de Ensino	Idade	Preço unitário	Preço Total
165	Ed. Infantil – Maternal I	2 anos	300,58	49.595,70
245	Ed. Infantil – Maternal II	3 anos	300,58	73.642,10
320	Ed. Infantil – Pré I	4 anos	300,58	96.185,60
345	Ed. Infantil – Pré II	5 anos	300,58	103.700,10
17	PDI – Professor de Desenvolvimento Infantil		0,00	0,00
50	PEI – Professor de Educação Infantil		0,00	0,00
	<u>TOTAL</u>			323.123,50

6.2.ENSINO FUNDAMENTAL I

O material apostilado deverá conter as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte.

Para os anos 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos deverá incluir o material destinado a Prova Brasil. (material de apoio)

Nº de alunos/prof.	Tipo de Ensino	Idade	Preço Unitário	Preço Total
345	En. Fund. I - 1º ano	6 anos	387,00	133.515,00
335	En. Fund. I - 2º ano	7 anos	387,00	129.645,00
322	En. Fund. I - 3º ano	8 anos	387,00	124.614,00
387	En. Fund. I - 4º ano	9 anos	387,00	149.769,00
364	En. Fund. I - 5º ano	10 anos	387,00	140.868,00
1.753	Material de apoio para o aluno (Língua Portuguesa)		127,75	223.945,75
1.753	Material de apoio para o aluno (Matemática)		127,75	223.945,75
80	PEB I – Professor de Educação Básica I (Polivalente)		0,00	0,00
09	AEE- Atendimento Educacional Especializado		0,00	0,00
80	Material de apoio para professor		269,93	21.594,40
	<u>TOTAL</u>			1.147.896,90

6.3.ENSINO FUNDAMENTAL II

O material apostilado deverá conter as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte e Inglês.

Para os anos 6º, 7º, 8º e 9º anos deverá incluir o material destinado a Prova Brasil. (material de apoio)

Nº de alunos/prof.	Tipo de Ensino	Idade	Preço Unitário	Preço Total
340	En. Fund. II - 6º ano	11 anos	431,73	146.788,20
356	En. Fund. II - 7º ano	12 anos	431,73	153.695,88
346	En. Fund. II - 8º ano	13 anos	431,73	149.378,58
326	En. Fund. II - 9º ano	14 anos	431,73	140.743,98
1.368	Material de apoio para o aluno (Língua Portuguesa)		150,11	205.350,48
1.368	Material de apoio para o aluno (Matemática)		150,11	205.350,48
11	Professor de Arte		0,00	0,00
08	Professor de Ciências		0,00	0,00
07	Professor de Geografia		0,00	0,00
08	Professor de História		0,00	0,00
05	Professor de Inglês		0,00	0,00
13	Professor de Língua Portuguesa		0,00	0,00
10	Professor de Matemática		0,00	0,00
25	Material de apoio para o professor		269,93	6.748,25
	<u>TOTAL</u>			1.008.055,85

OBS.: Estimativa de valores baseada nas cotações de mercado obtidas.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PROPOSTAS TÉCNICAS

7.1. DA ANÁLISE DA PROPOSTA TÉCNICA

A Proposta Técnica será analisada com base nos materiais didáticos, na ferramenta digital (portal educacional e App), sistema de avaliação de aprendizagem e institucional e serviços pedagógicos que deverão ser apresentados pelos licitantes, quais sejam:

- Amostras completas do Material Didático regular e complementares para alunos e professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental 1º ao 9º ano;
- Projeto detalhando a proposta pedagógica dos materiais didáticos e serviços previstos no Edital;
- Fornecimento de endereço, login e senha de acesso à ferramenta digital (portal educacional e App);
- Projeto de Avaliação de Aprendizagem e Institucional para a Rede Municipal, contemplando a:
 - Avaliações destinadas aos alunos do último ano da Educação Infantil (5 anos) com foco nos objetivos de aprendizagem da BNCC para cada campo de experiência, com proposta de nortear e sondar o desenvolvimento dos alunos em consonância com o PNA (Plano Nacional de Alfabetização).

- Avaliação para 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental com foco no letramento em Língua Portuguesa, alinhada com os objetivos e habilidades apresentados na BNCC.
- Avaliações para os 5º ano voltada para a preparação dos alunos para as avaliações externas corrigidas pelo formato TRI (**teoria de resposta ao item**) com estimação da proficiência dos alunos.
- Avaliação institucional para alunos de 5 anos, 5º ano e 9º ano destinado aos alunos, familiares e professores voltada para a identificação da percepção da comunidade sobre as escolas da rede municipal considerando características como: Características dos estudantes, características das famílias, envolvimento da família e comunidade, práticas escolares.
- Além do projeto de Avaliação de Aprendizagem e Institucional, deverão ser apresentados modelos de provas e relatórios de avaliação.

7.2. DETERMINAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Todos os materiais didáticos de Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), bem como os serviços de assessoria pedagógica, ferramenta digital (portal educacional e App) e sistema de avaliação de aprendizagem e institucional de cada Empresa Licitante serão avaliados em conjunto, levando em consideração os seguintes quesitos:

7.3. AMOSTRAS PARA JULGAMENTO.

7.3.1. Para efeitos de julgamento e consequente atribuição das pontuações às propostas técnicas, os licitantes deverão entregar os documentos e as amostras abaixo indicadas. A falta de apresentação de qualquer destes documentos ou de algum item das amostras implicará na **DECLASSIFICAÇÃO DA LICITANTE**, tendo em vista a impossibilidade de avaliação pela Comissão Julgadora.

	Documento ou Amostra em conformidade com o Objeto.	Apresentou
1	Material Didático para o Ensino Infantil - Caderno Aluno, Caderno Professor e Material Complementar de apoio à leitura.	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
2	Material Didático para o Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) - Caderno Aluno, Caderno Professor e Material Complementar de apoio à leitura e Material de Apoio ao Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) (1º ao 5º ano)	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
3	Material Didático para o Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) - Cadernos Aluno, Cadernos Professor, Material Complementar e Material de Apoio ao Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica)(6ºao 9º ano)	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
4	Descritivo completo do Sistema de Ensino (Características, conteúdo do material didático).	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
5	Descritivo completo da ferramenta digital (portal educacional e App), (Características, conteúdo, endereço eletrônico e senha de acesso eletrônico de gestor e comprovação que o uso do App não acarretará desconto no plano de dados no momento do uso).	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
6	Descritivo do Serviço de Assessoria Pedagógica Continuada. (Características e modelo de atuação).	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não
7	Descritivo do Sistema de Avaliação de Aprendizagem e Institucional (5 anos, 5º e 9º ano), (Características, modelo das avaliações, modelo dos relatórios das avaliações, descritivo da devolutiva dos resultados das avaliações).	(<input type="checkbox"/>) Sim (<input type="checkbox"/>) Não

7.3.2.Serão automaticamente desclassificados os licitantes cujos livros não tenham seus conteúdos elaborados em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sendo essa, condição de caráter eliminatório para encaminhamento para a avaliação técnica.

Serão também automaticamente DESCLASSIFICADAS as licitantes cuja proposta técnica apresente pontuação inferior a 70% (setenta por cento) da Pontuação Máxima em qualquer um dos itens avaliados, conforme tabela abaixo:

Descritivo/ Itens	Quantidade de Questões.	Pontuação Máxima Possível (100%).	Pontuação Mínima Exigida (70%), sob pena de desclassificação.
Material Didático (Aluno e professor) do Ensino Infantil.	33	990	693
Material Didático (Aluno) do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano).	170	5.100	3.570
Material Didático (Professor) do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano).	22	660	462
Assessoria Pedagógica (Formação docente, Cursos on-line, Oficinas e Palestras)	05	150	105
Ferramenta Digital (Portal Educacional e App).	07	210	147
Sistema de Avaliação (Aprendizagem e Institucional)	17	510	357
Total	254	7.620 Pontos	5.334 Pontos

7.4.DA ANÁLISE E PONTUAÇÃO DOS QUESITOS

Todos os Materiais Didáticos, bem como, os serviços de assessoria pedagógica, portal educacional e sistema de avaliação de aprendizagem e institucional, de cada Empresa Licitante serão analisados individualmente pela Comissão Técnica, designada através da Portaria nº 3290/2021, de onze de novembro de dois mil e vinte e um conforme pontuação e itens apresentados abaixo, utilizando como parâmetro os critérios:

Bom. O material didático, bem como, os serviços de assessoria pedagógica, portal educacional e sistema de avaliação aprendizagem e institucional analisados atendem plenamente ao critério de avaliação, com nível de qualificação de excelência – **30 (trinta) pontos**;

Regular. O material didático, bem como, os serviços de assessoria pedagógica, portal educacional e sistema de avaliação aprendizagem e institucional analisados suprem adequadamente o critério de avaliação, com bom nível de qualificação - **20 (vinte) pontos**;

Insatisfatório. O material didático, bem como, os serviços de assessoria pedagógica, portal educacional e sistema de avaliação aprendizagem e institucional analisados não suprem o critério de avaliação, ou apresenta nível de qualificação insatisfatório – **10 (dez) pontos**.

Comissão Técnica:

MATERIAIS DIDÁTICOS IMPRESSOS EDUCAÇÃO INFANTIL			
FATORES	PONTUAÇÃO		
	30 (B)	20 (R)	10 (I)
Material didático para crianças da Educação Infantil com situações didáticas que respeitam as etapas do desenvolvimento cognitivo, físico, motor, social e afetivo da criança.			
Material didático para crianças da Educação Infantil com proposta pedagógica embasada na concepção interacionista, a qual promove a autonomia e o protagonismo infantil.			
Material didático para crianças da Educação Infantil com dinâmicas de aprendizagens interativas, com objetivo de proporcionar avanços no seu desenvolvimento integral e que ressaltam a importância do brincar e das interações entre crianças e entre crianças e adultos.			
Material didático para crianças da Educação Infantil com proposta pedagógica que integra os campos de experiências e os direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular.			
Material didático para crianças da Educação Infantil com projeto gráfico adequado a essa faixa etária, colorido, atraente, com espaços adequados para registro e com imagens contextualizadas aos conteúdos trabalhados.			
Material didático para crianças da Educação Infantil que integra as ações do educar e do cuidar, como funções indissociáveis e, também, essenciais para o melhor desenvolvimento das atividades propostas.			
Material didático para crianças da Educação Infantil respaldado em autores renomados nas áreas da Psicologia e da Educação como: Piaget, Vygotsky, Wallon, Winnicott e Kishimoto.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil que contempla proposta de ensino, orientação didática, saberes e conhecimentos, reflexões acerca dos objetivos propostos nas diferentes práticas, avaliação e referenciais bibliográficos.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil com as páginas do livro do aluno, acompanhadas de orientações metodológicas.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil que apresenta o quadro de conhecimentos, saberes e valores, relacionado à proposta pedagógica de cada campo de experiências, aos encaminhamentos metodológicos e aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento específicos das unidades.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil com sugestões de atividades e de leituras que evidenciam o processo avaliativo, com base em situações de interação entre o professor e a criança.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil que possibilita reflexão, seleção, organização, planejamento, mediação e monitoramento do conjunto das práticas desenvolvidas em sala de aula e das interações promovidas, com vistas ao desenvolvimento integral das crianças.			
Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil com proposta pedagógica que integra e articula os campos de experiências e os direitos de aprendizagem assegurados na Base Nacional Comum Curricular.			

Livro para o professor que trabalha com crianças da Educação Infantil com proposta pedagógica que orienta quanto às condições necessárias para que a criança aprenda e se desenvolva, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.			
Material didático para que a criança contemple atividades com ditados de textos orais feitos por ela própria, nas quais o professor passa a ser o seu escriba.			
Material didático que propõe o uso de diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.			
Material didático que estimula a criança a compartilhar com outras crianças, situações de cuidado com as plantas e com os animais nos espaços da instituição escolar e fora dela.			
Material didático que possibilita que a criança consiga identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo e ao lado) e temporais (antes, durante e depois).			
Material didático que propõe que a criança registre o que observa ou mede, fazendo uso mais elaborado da linguagem do desenho, das relações matemáticas e da escrita, de forma não convencional, ou utilizando recursos tecnológicos.			
Material didático que propõe à criança atividades que privilegiam as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes da aprendizagem e do desenvolvimento infantil.			
Material didático que disponibilize elementos e recursos gráficos, visuais e orais que a instrumentalizam quanto à iniciação dos processos de alfabetização e letramento.			
Material didático que disponibilize ícones, os quais remetem aos campos de experiências propostos pela BNCC: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.			
Material didático que propicia atividades, nas quais ela possa observar, questionar, levantar hipóteses, fazer julgamentos, concluir e, dessa forma, assimilar novos conhecimentos.			
Material didático que comunica as ideias e sentimentos das pessoas e dos diversos grupos, por meio de contatos diretos ou das tecnologias da educação.			
Material didático que destaca a importância da oposição frente a qualquer forma de discriminação.			
Material didático que privilegia o registro, convencional ou não, de experiências pessoais ou atividades realizadas na escola demonstradas por meio de fotografias, vídeos, desenhos e escrita.			
Material didático que privilegia o levantamento de hipóteses sobre textos escritos, destacando características próprias da escrita e a evidenciando como a representação da fala.			
Material didático que desperta o interesse, o respeito e valorização pelas diferentes manifestações culturais brasileiras.			
Material didático que identifica e seleciona fontes de informações para responder questões sobre a natureza e sua preservação.			
Material didático que valoriza o relato de fatos importantes e marcantes sobre o seu nascimento, desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.			
Material didático que valoriza as escritas espontâneas enquanto indicativo da compreensão da escrita como sistema de representação da fala.			
Material didático que incentiva a identificação dos diferentes textos que circulam nos contextos nos quais está inserida, de modo que ela perceba que a língua escrita tem diversos usos sociais, gêneros, suportes e			

portadores.			
Material didático que propicia atividades adequadas à faixa etária do aluno, privilegiando o aprendizado através de imagens, e áudio nos quais ela possa observar, questionar, levantar hipóteses, fazer julgamentos, concluir e dessa forma, assimilar novos conhecimentos.			

Material Didático para os alunos do Ensino Fundamental I e II			
CrITÉrios de AvaliaÇão	30 (B)	20 (R)	10 (I)
Apresenta conceitos pedagógicos referenciados pelo MEC, em conformidade com Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental.			
Os pressupostos norteadores das situações de ensino e de aprendizagem enfocam o conhecimento como processo, de modo dinâmico, situado em contextos reais, social e historicamente, levando em consideração o conhecimento prévio e a vivência do aluno.			
Apresenta condições que propiciam ao aluno, ao assimilar conceitos, com a mediação do professor, consiga estabelecer relações com o cotidiano.			
Apresenta conteúdos contextualizados e interdisciplinares que dão significado ao aprendizado relacionando teoria e prática, baseados nos seguintes pilares: competência leitora; conhecimento crítico e reflexivo; valores humanos e cidadania; rigor conceitual.			
Os materiais didáticos apresentam palavras importantes dos textos em negrito e definição dessas palavras (em forma de glossário na página) ampliando o vocabulário dos alunos.			
Os materiais didáticos apresentam de forma clara para os alunos a forma de distribuição dos conteúdos, suas características, as informações apresentadas em cada página, facilitando a identificação e a realização das ações a serem desenvolvidas.			
Os materiais didáticos apresentam no início de cada capítulo uma explicação dos conteúdos que serão abordados, facilitando a compreensão da proposta do material para os alunos.			
Os materiais didáticos apresentam ícones que remetem a conteúdo digital disponível no portal, ampliando os recursos de aprendizagem dos alunos.			
Os materiais didáticos apresentam ícones que remetem a conteúdo digital disponível no portal como músicas e cantigas populares para serem cantadas, ampliando a oralidade e os recursos de aprendizagem dos alunos.			
Os materiais didáticos complementares oferecem atividades desenvolvidas no sentido de enriquecer e ampliar o aprendizado dos alunos.			
O material didático possui ilustração produzida em diferentes técnicas e estilos, com imagens diversificadas e com alta qualidade de resolução.			
O material didático contém espaços adequados tanto para preenchimento da linguagem escrita quanto para a linguagem plástica.			
O material didático apresenta como situações didático-metodológicas, a pesquisa em diferentes naturezas (de campo e bibliográfica), oficinas, trabalhos em grupo, debates, estudos dirigidos, demonstrações em laboratório, estudo de textos, entrevistas, visitas e observações.			
Propõe, como alternativas metodológicas, o desenvolvimento integral, a capacidade de reflexão, a capacidade de trabalho coletivo, a autodisciplina, o domínio do conhecimento no âmbito de diversas ciências e tecnologias, os raciocínios que superem o acúmulo de fatos e as habilidades comunicativas.			
Os materiais didáticos são atrativos e significativos para os alunos, utilizando-se de formas sofisticadas de diagramação, de variados recursos gráficos.			

As unidades de trabalho apresentam dimensões de aprendizagem, tais como: a atividade reflexiva do educando sobre o próprio conhecimento; as interações com o meio; as interações com os colegas e com o educador que age sobre o processo de elaboração do conhecimento.			
Explora metodologicamente, as explicações dialogadas, as ilustrações visuais, as experiências, a linguagem própria de cada área de conhecimento e a diversidade de produções sociais, para que os educandos aprendam a observar e explorar o contexto com atitude de curiosidade, percebendo-se integrantes do meio em que vivem.			
As atividades práticas sugeridas no material utilizam materiais acessíveis e são de execução simples e segura.			
O material didático considera o desenvolvimento cognitivo dos alunos na seleção e abordagem dos conceitos e nos textos e atividades.			
O material didático propõe a integração das diversas linguagens e a interação com outras disciplinas?			
A linguagem utilizada no material didático é adequada ao aluno a que se destina quanto ao vocabulário.			
No material didático os textos mais longos são apresentados de forma a não desencorajar a leitura.			
As ilustrações são bem definidas e coloridas que permitem ao aluno fazer a leitura das imagens com detalhes.			
Quanto à estrutura e a organização das unidades didáticas, há relação de proporcionalidade entre conteúdos e atividades e a carga horária, preferencialmente com apresentação bimestral, organizada em quatro volumes.			
O material didático apresenta uma postura de respeito às leis, normas de segurança e direitos do cidadão.			
O material didático respeita a diversidade econômico-social, cultural, étnico-racial, de gênero, religiosa ou qualquer outra forma de manifestação individual e coletiva, evitando estereótipos e associações que depreciem determinados grupos ou que desvalorizem a contribuição de todos os diferentes segmentos da sociedade.			
O material didático está isento de preconceitos, ou indução a preconceitos, relativos às condições regionais, socioeconômicas, étnicas, de gênero, religião, idade ou outra forma de discriminação.			
O material didático está isento de doutrinação religiosa ou política, respeitando o caráter laico e autônomo do ensino público.			
O material didático incentiva uma postura de conservação, uso e manejo correto do ambiente.			
O material didático valoriza a manifestação do conhecimento prévio que o aluno detém sobre o tema abordado. As atividades propostas consideram esse conhecimento prévio na sua realização.			
As atividades propostas no material didático têm conexão com o cotidiano dos alunos.			
As atividades propostas no material didático possibilitam a articulação dos conteúdos.			
O material didático contém atividades que propiciem a problematização dos conteúdos e instiguem à observação, investigação, comparação, compreensão, interpretação, criatividade, análise e síntese.			
O material didático contém questões abertas e desafios, envolvendo seleção e interpretação de dados provenientes de diferentes fontes.			
As atividades propostas no material didático são adequadas para se atingir os objetivos propostos nas unidades temáticas.			
O material didático estimula a consulta e leitura de textos			

complementares, revistas e livros paradidáticos.			
No material didático o aluno é desafiado a procurar informações por conta própria.			
O material didático estimula o uso de computadores e recursos da informática, em especial objetos educacionais digitais (softwares, animações, audiovisuais etc.) para os processos de ensino e de aprendizagem.			
No material didático há orientações adequadas para procura de informações pela Internet, coerentes com o nível de escolaridade dos alunos.			
No material didático a apresentação das ilustrações utiliza recursos (cores, escalas etc.) que contribuem para a formação correta dos conceitos.			
No material didático as ilustrações (fotos, esquemas, gráficos, tabelas, desenhos, molduras, pano de fundo etc.) são adequadas, apresentando uma diagramação que estimula a leitura e o estudo.			
O material didático apresenta nas ilustrações (fotos, esquemas e desenhos) citação de fontes, locais, datas e outras informações necessárias ao crédito.			
O material didático contém leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas, coerentes com o texto principal e acrescentando novas visões de maneira pertinente e adequada.			
No material didático são indicadas corretamente suas fontes.			
No material didático os títulos e informações principais são impressos em negrito.			
No material didático há estrutura hierarquizada de títulos e subtítulos.			
No material didático os textos complementares estão identificados adequadamente, evitando-se confusão com o texto principal.			
O material didático possui glossário isento de erros conceituais ou contradições com os textos.			
No material didático o sumário espelha corretamente a organização interna e permite a rápida localização do conteúdo.			
No material didático a qualidade do papel utilizado e a impressão permitem boa legibilidade, sem gerar visão confusa com a impressão do verso da página.			
No material didático o projeto gráfico utilizado proporciona equilíbrio entre texto principal, ilustrações, textos complementares e as demais intervenções gráficas, permitindo o uso do material didático e visando à compreensão, aplicação e à avaliação da aprendizagem.			
Apresenta textos teóricos de maneira criativa, vinculando o aluno a matéria a ser estudada.			
Apresenta conjunto de exercícios relativo ao assunto visto em sala de aula e a serem desenvolvidos sob a orientação do professor.			
Apresenta conjunto de exercícios a serem desenvolvidos pelos alunos em casa.			
Contempla atividades complementares a serem ministradas a critério do professor.			
Trabalha a formação plena do aluno por meio do desenvolvimento do espírito crítico, percepção do contexto local e universal, respeito ao meio ambiente, desenvolvimento da capacidade de transformar a informação em conhecimento para a continuidade dos estudos.			
Apresenta interação do material complementar com o conteúdo programático do material pedagógico fornecido.			
Apresenta uma dinâmica de ensino que favoreça o descobrimento das potencialidades do trabalho individual e, sobretudo do trabalho coletivo.			

O material didático trabalha a formação plena do aluno por meio do desenvolvimento do espírito crítico, construção de argumentação, compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.			
O material didático apresenta orientação didática que favorece a interação, o respeito à diversidade e a individualidade.			
O material didático valoriza conhecimentos prévios, propõe resolução de problemas e possibilita a proximidade com práticas sociais reais.			
Inclui material complementar ao processo de alfabetização dos estudantes do 1º ano com material cartonado com Letras Móveis.			
Oferece recursos para a disciplina de Matemática que fomentem o ensino lúdico e contextualizado, por meio de materiais de apoio, em papel cartonado, tais como: Tangram, material Dourado, malha quadriculada e figuras geométricas.			
Possui seções específicas para revisão e fixação de conteúdos.			
Há propostas de situações que procuram sensibilizar os alunos para questões significativas da atualidade, estimulando-os ao debate e à reflexão tais como: Cidadania, meio ambiente, saúde e pluralidade cultural.			
Inclui material de apoio às unidades didáticas, em papel cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para ampliação e complemento das atividades do livro do aluno.			
Inclui figuras em papel cartonado para os alunos explorarem e complementarem a aprendizagem.			
Apresenta livro destinado às famílias, do 1º ao 5º ano, como parte integrante da coleção, para fortalecer a parceria entre familiares, escola e estudante.			
Inclui ícones indicativos do tipo de atividade e/ou como ela deve ser feita (se em grupo ou em dupla), além de ícones que remetem aos conteúdos digitais, com o objetivo de facilitar a dinâmica de ensino-aprendizagem.			
Compõe o conjunto de materiais para o aluno dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, uma agenda com uma página para cada dia da semana, facilitando a comunicação entre familiares e escola.			
Apresenta material complementar para alunos do 1º ano, contribuindo para a formação da competência leitora dos estudantes, com seleção de textos literários de diversos gêneros e exercícios de compreensão.			
O material didático é multidisciplinar, de modo a favorecer o processo integrado e contextualizado de ensino e aprendizagem, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Língua Inglesa e Arte.			
Ativa os conhecimentos prévios dos estudantes nas páginas de abertura das unidades, por meio da leitura de imagens, expressão oral e percepção visual.			
As ações pedagógicas prescritas para o 1º e 2º ano asseguram amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramento.			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> , o conjunto de textos suscita o interesse da criança, tanto do ponto de vista dos temas quanto em termos de forma?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> o conjunto de textos apresenta diversidade: de gêneros, de contextos sociais de uso, de tema, de autoria etc.?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> o conjunto de textos traz,			

predominantemente, textos autênticos (ou seja: textos que circulam socialmente, produzidos para um determinado público ler, e não para ensinar a ler)?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> o conjunto de textos inclui quantidade significativa de gêneros como parlendas, trava-línguas, cantigas etc., favorecendo a percepção de aspectos sonoros da língua?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> no conjunto de textos a coletânea motiva e/ou favorece, em seu conjunto, o trabalho com os demais componentes curriculares básicos (produção escrita, linguagem oral e aquisição do sistema da escrita)?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> a coletânea de textos usados para leitura é representativa do que a cultura escrita oferece para a criança na faixa escolar do Ensino Fundamental?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> contemplam contextos significativos da leitura, escrita, desenvolvimento da oralidade e análise linguística.			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> os textos literários selecionados são de autores representativos do cânone?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> a coletânea de textos favorece experiências significativas de leitura?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as atividades de leitura favorecem a formação do leitor: integrando o texto lido na obra de que faça parte; respeitando os modos de ler próprios de cada gênero; considerando as particularidades do texto literário etc.?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as atividades de leitura desenvolvem estratégias de antecipação e confirmação de hipóteses, colaborando para a (re)construção dos sentidos do texto?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as atividades de leitura trabalham contextualmente com o vocabulário e ensinam a usar o dicionário, na elucidação dos sentidos de uma palavra?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> os conceitos e informações básicos eventualmente utilizados nas atividades de leitura (inferência, tipo de texto, gênero, protagonista etc.) estão suficientemente claros para os seus alunos?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as propostas de produção de textos contemplam as diferentes etapas da produção textual, ensinando o aluno a planejar a escrita?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as propostas de produção de textos recorrem a estratégias diversificadas de produção: coletivas e individuais; sem autonomia (o professor como escriba) e com autonomia etc.?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> as propostas de produção de textos trabalham com as características funcionais e formais dos gêneros propostos?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> o trabalho com atividade oral favorece o uso da linguagem oral na interação em sala de aula, como mecanismo de ensino-aprendizagem			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> o trabalho com atividade oral explora as diferenças e semelhanças que se estabelecem entre a linguagem oral e a escrita e entre as diversas variantes (registros, dialetos) que nelas se apresentam?			
No material didático de <u>Língua Portuguesa</u> a produção cultural específica para os adolescentes (quadrinhos, almanaques, suplementos de jornais) está representada?			
Na área de Língua Portuguesa a alfabetização ocorre com práticas de			

leitura e de escrita contextualizadas por meio de jogos e brincadeiras com as letras e as palavras?			
A área de Língua Portuguesa apresenta propostas de interpretação de textos de estilos e gêneros variados ampliando as competências de leitura e de produção escrita, além de levar o aluno a refletir sobre os usos da língua e da ortografia?			
O material didático de <u>Matemática</u> apresenta adequadamente os conhecimentos relativos a números e operações; geometria; grandezas e medidas; tratamento da informação, quanto à seleção e distribuição dos conteúdos matemáticos?			
O material didático de <u>Matemática</u> a metodologia adotada contribui para o desenvolvimento de capacidades básicas do pensamento autônomo e crítico (a compreensão, a memorização, a análise, a síntese, a formulação de hipóteses, o planejamento, a argumentação)?			
O material didático de <u>Matemática</u> há equilíbrio e articulação entre as diferentes representações matemáticas de um mesmo conceito (língua materna, linguagem simbólica, desenhos, gráficos, tabelas, diagramas, ícones, etc.)?			
O material didático de <u>Matemática</u> há equilíbrio e articulação entre conceitos, algoritmos e procedimentos?			
O material didático de <u>Matemática</u> contribui para a compreensão dos conceitos e procedimentos matemáticos, favorecendo a atribuição de significados aos conteúdos do campo Números e operações, Geometria, Grandezas e Medidas (incluindo as grandezas geométricas) e Tratamento da Informação (estatística, probabilidades e combinatória)?			
O material didático de <u>Matemática</u> apresenta situações que envolvem: utilização de diferentes estratégias na resolução de problemas?			
O material didático de <u>Matemática</u> apresenta situações que envolvem formulação de problemas pelo aluno?			
O material didático de <u>Matemática</u> valoriza o desenvolvimento de habilidades relativas ao cálculo mental e cálculo por estimativa?			
O material didático de <u>Matemática</u> apresenta ao final do livro, no material de apoio as cédulas e moedas do sistema monetário Brasileiro.			
O material didático de <u>Matemática</u> do 1º, 2º e 3º ano apresenta ao final do livro, no material de apoio, o material dourado.			
O material didático de <u>Matemática</u> estimula a utilização de recursos didáticos diversificados de forma a contribuir para a construção do conhecimento matemático, tais como: materiais concretos, jogos, leituras complementares, calculadoras e outros recursos tecnológicos?			
A área de Matemática propõe didática e metodologicamente a resolução de problemas diversos e de atividades que estimulam o cálculo mental, a capacidade de fazer estimativas, a observação de regularidades visando à generalização, à capacidade de argumentação e demonstração, incentivando o aluno a construir gradativamente o conhecimento matemático trabalhando sempre com situações-problema sem mecanizações?			
O material didático de <u>Ciências</u> evidencia a historicidade do conhecimento científico, considerando que novas teorias e conhecimentos têm múltiplas autorias e se concretizam em contextos históricos que devem ser enfatizados e trabalhados?			
O material didático de <u>Ciências</u> a proposta de ensino está em consonância com o conhecimento científico, veiculando informações corretas, precisas, adequadas e atualizadas?			
O material didático de <u>Ciências</u> garante o acesso a conceitos científicos fundamentais adaptados à idade e ao nível de escolaridade dos alunos			

que pretende atingir, contemplando uma progressão gradual de conceitos?			
O material didático de <u>Ciências</u> apresenta terminologia científica, fazendo uso, quando necessário, de aproximações adequadas, sem, no entanto, ferir o princípio da correção conceitual?			
No material didático de <u>Ciências</u> existe preocupação com significados de senso comum na construção de conceitos científicos?			
No material didático de <u>Ciências</u> são propiciadas situações de pesquisa, tanto coletivas como individuais, para questionamentos, observações, formulação de hipóteses, experimentação, coleta, análise e interpretação de dados, visando à construção progressiva e autônoma de conhecimentos?			
No material didático de <u>Ciências</u> são propostos experimentos e práticas viáveis, com resultados confiáveis e possibilitando interpretações científicas válidas?			
No material didático de <u>Ciências</u> os experimentos e atividades de investigação científica são propostos dentro de riscos aceitáveis?			
O material didático de <u>Ciências</u> alerta sobre esses riscos e recomenda claramente os cuidados para prevenção de acidentes na realização das atividades propostas?			
No material didático de <u>Ciências</u> é estimulado o emprego de tabelas, diagramas e gráficos ou similares como parte da apresentação de resultados de análise de atividades práticas e pesquisas?			
No material didático de <u>Ciências</u> há seções que favorecem a integração dos assuntos tratados com os diferentes componentes curriculares.			
No material didático de <u>Ciências</u> são trabalhados temas atuais, objetos de debate na sociedade, estabelecendo relações entre conhecimento científico e exercício da cidadania?			
No material didático de <u>Ciências</u> é estimulado o debate sobre a ética na Ciência e as relações entre conhecimento e poder, abordando de forma adequada as repercussões, relações e aplicações do conhecimento científico?			
O material didático de <u>Geografia</u> oferece estímulo à apropriação do vocabulário específico da matéria, tendo em vista o domínio de conceitos e conteúdos, por meio de diferentes tipos de linguagem, evitando reducionismos e estereótipos?			
No material didático de <u>Geografia</u> os conceitos geográficos básicos (como espaço, região, lugar, território e paisagem), assim como os de sociedade e natureza são abordados corretamente?			
No material didático de <u>Geografia</u> as informações básicas, suas representações e imagens estão corretas e atualizadas?			
No material didático de <u>Geografia</u> os fenômenos e fatos geográficos abordados estão localizados corretamente?			
No material didático de <u>Geografia</u> os conceitos e as informações são explorados corretamente em atividades, exercícios e recursos gráficos?			
O material didático de <u>Geografia</u> proporciona compreensão das relações entre sociedade e natureza?			
O material didático de <u>Geografia</u> apresenta relações espaço-temporais que possibilitem ao aluno compreender a formação do espaço geográfico?			
O material didático de <u>Geografia</u> dá visibilidade aos seus valores, tradições, organizações e saberes?			
O material didático de <u>Geografia</u> contempla abordagens referentes à participação do afrodescendente e do indígena na formação do espaço geográfico brasileiro?			

O material didático de <u>Geografia</u> reproduz adequadamente a diversidade étnica da população brasileira, a pluralidade social e cultural do país, não expressando, induzindo ou reforçando preconceitos e estereótipos?			
O material didático de <u>Geografia</u> apresenta problematização das questões espaços-temporais, proporcionando o desenvolvimento do senso crítico do aluno e sua capacidade de indicar soluções, estimulando a curiosidade e criatividade?			
O material didático de <u>Geografia</u> promove positivamente a imagem de afrodescendentes e descendentes de etnias indígenas brasileiras, considerando sua participação profissional e em espaços de poder?			
No material didático de <u>Geografia</u> as legendas dos mapas e demais ilustrações são adequadas e claras, sem excesso de informação a serem identificadas?			
No material didático de <u>Geografia</u> a escala é utilizada corretamente?			
No material didático de <u>Geografia</u> os gráficos, tabelas e mapas fazem referência às fontes e datas e possuem títulos? Indica-se corretamente a autoria dos mapas?			
No material de Geografia são trabalhados gráficos de barras, gráficos de setores, histogramas diversos, perfis topográficos e croquis.			
A área de Geografia promove nos alunos a consciência da importância de seu papel como agentes transformadores do mundo que os cerca?			
A área de Geografia apresenta atividades que os estimulam a comparar seu modo de vida e seu espaço com os de outras sociedades?			
A área de Geografia traz atividades contextualizadas sendo rico em mapas, gráficos e fotos?			
O material didático de <u>História</u> propicia o conhecimento e a problematização das experiências dos homens no tempo, em sociedade?			
O material didático de <u>História</u> apresenta corretamente os conceitos, imagens e informações fundamentais da História?			
O material didático de <u>História</u> contribui para o desenvolvimento dos conceitos de história, tempo, espaço, sujeito histórico, fonte histórica, evidência, causa, fato, acontecimento, interpretação, memória, patrimônio, preservação, identidade, cultura, natureza, sociedade, relações sociais, poder e trabalho?			
O material didático de <u>História</u> relaciona fontes históricas à construção do conhecimento histórico e à metodologia da história?			
O material didático de <u>História</u> possibilita o desenvolvimento da observação atenta do mundo em que o aluno vive, identificando relações sociais que estão no seu entorno?			
O material didático de <u>História</u> permite a percepção das semelhanças, diferenças, permanências e transformações que ocorrem na multiplicidade das vivências sociais no presente e no passado?			
No material didático de <u>História</u> as estratégias teórico-metodológicas respeitam o princípio de progressão de complexidade, no que se refere ao desenvolvimento de competências de leitura, produção de textos, conceitos, informações em exercícios, atividades, procedimentos e imagens históricas, de forma condizente com o desenvolvimento etário dos alunos?			
O material didático de <u>História</u> contribui para a construção de valores éticos necessários ao convívio social e à construção da cidadania?			
No material didático de <u>História</u> os preceitos éticos são tratados historicamente, de forma condizente com os objetivos e a produção do conhecimento histórico?			
O material didático de <u>História</u> aborda a temática de gênero e da não violência contra a mulher, visando à construção de uma sociedade não			

sexista, justa e igualitária, inclusive no que diz respeito ao combate à homofobia?			
O material didático de <u>História</u> promove positivamente a imagem de afrodescendentes e descendentes das etnias indígenas brasileiras, considerando sua participação em diferentes trabalhos, profissões e espaços de poder?			
O material didático de <u>História</u> aborda a temática das relações étnico-raciais, do preconceito, da discriminação racial e da violência correlata, visando à construção de uma sociedade antirracista, justa e igualitária?			
A área de História apresenta problematizações teóricas, interpretando o passado e reconstruindo-o como hipótese e apontamentos de experiências percebidas?			
A área de História estimula a construção de conhecimentos que valorizam a liberdade de pensamento, a ética e as atitudes de solidariedade?			
A área de História estimula o aluno a participar ativamente da análise dos fatos históricos?			
O material de História propõe ao aluno diversas situações de discussão de temas atuais, relacionando-os ao passado?			
No material didático de <u>Inglês</u> são apresentados textos representativos de diferentes esferas de atividade social?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos apresentam diversidade de suportes originais (revistas, almanaques, jornais, sítios da internet, periódicos científicos etc.)?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos contemplam a produção cultural específica para a faixa etária dos alunos?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos são representativos da heterogeneidade cultural e linguística, variedades (regional, urbana, rural, etc.) e registros (formal e informal)?			
No material didático de <u>Inglês</u> os temas dos textos contribuem para a ampliação dos horizontes culturais do aluno?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos são, em sua maioria, autênticos (isto é, circulam socialmente na cultura oral e escrita) e, se autorais, trazem a indicação da fonte de origem?			
No material didático de <u>Inglês</u> os fragmentos e adaptações mantêm unidade de sentido, trazendo indicação dos cortes realizados?			
No material didático de <u>Inglês</u> as convenções e os modos de ler constitutivos de diferentes gêneros e tipos textuais são trabalhados nas atividades de leitura?			
No material didático de <u>Inglês</u> o caráter polifônico dos textos e, portanto, a multiplicidade de vozes nele presente, é ressaltada através das atividades de leitura?			
No material didático de <u>Inglês</u> a produção escrita é trabalhada como processo interativo e em constante reformulação?			
No material didático de <u>Inglês</u> o trabalho com a produção escrita envolve diferentes gêneros e tipos textuais?			
No material didático de <u>Inglês</u> o trabalho com a produção escrita envolve as características sócio discursivas dos gêneros abordados, explicitando as condições de produção da escrita: quem, para quem, com que objetivo e em que suporte se escreve?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos orais são autênticos e de diferentes gêneros e tipos textuais, com propósitos variados?			
No material didático de <u>Inglês</u> os textos orais apresentam amostra de diversas variedades linguísticas (sociais e regionais)?			
No material didático de <u>Inglês</u> o trabalho com a compreensão oral			

envolve compreensão intensiva (entendimento de sons, palavras e sentenças), extensiva (compreensão global) e seletiva (identificação de informação específica)?			
No material didático de <u>Inglês</u> existem possibilidades para o aluno se comunicar em situações diversas (conversação, entrevistas, debates, apresentação de trabalhos, dramatizações, leitura, inclusive de textos poéticos e outros gêneros orais)?			
No material didático de <u>Inglês</u> existem correção e precisão dos conteúdos gramaticais trabalhados e adequação desses aos conteúdos temáticos?			
No material didático de <u>Inglês</u> existem oportunidades para o aluno utilizar, em práticas orais e escritas, com propriedade e adequação, as estruturas linguísticas aprendidas, ou seja, há integração entre as formas linguísticas enfocadas e as atividades que visam ao desenvolvimento das quatro habilidades?			
No material didático de <u>Inglês</u> existem oportunidades para que o aluno aprenda a utilizar a língua adequadamente em relação às novas formas de comunicação, incluindo hipertextos, imagens e sons?			
No material didático de <u>Inglês</u> o aluno é estimulado a selecionar e utilizar vocabulário em contextos apropriados de uso?			
O material didático de <u>Inglês</u> integra as habilidades básicas (reading, writing, listening and speaking), conduzindo o aluno à aquisição da língua de maneira natural e significativa por meio de atividades estimulantes?			
O material didático de <u>Inglês</u> as aulas são elaboradas em conformidade com o que dispõe a BNCC (Base Nacional Comum Curricular (6º ao 9º ano)?			
O material didático de <u>Inglês</u> desenvolve no aluno a competência comunicativa, melhorando e ampliando suas relações sociais?			
O material de <u>Inglês</u> oferece faixas musicais e outros áudios que fazem parte das atividades contidas no material do aluno.			
O material didático de <u>Arte</u> apresenta conjunto de recursos e ilustrações elucidativas de procedimentos que estimulem a criatividade no desenvolvimento dos trabalhos?			
O material didático de <u>Arte</u> apresenta conjunto de recursos que incentive a apreciação crítica da obra de arte e do universo a ela relacionado, permitindo a reflexão sobre a multiplicidade filosófica, histórica e social relacionada à obra?			
O material didático de <u>Arte</u> apresenta produção de artistas brasileiros em diálogo com as produções de artistas universais e a representação do perfil dos artistas citados (foto biografia)?			
O material didático de <u>Arte</u> apresenta conceitos sobre arte e artistas ao longo da história e o diálogo entre arte e técnica?			
O material didático de <u>Arte</u> contempla atividades complementares a serem ministradas a critério do professor.			
O material complementar impresso apresenta atividades que auxiliam o aluno no desenvolvimento das habilidades e competências exigidas nas avaliações oficiais do SAEB.			
O material complementar impresso apresenta atividades com características (quantidade de questões, formatação, distribuição) similar ao conteúdo oficial das avaliações oficiais do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica)			
No material complementar impresso as fichas de preenchimento apresentam similaridade com os gabaritos oficiais das avaliações oficiais do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), auxiliando o			

aluno na adaptação ao preenchimento correto dos gabaritos.			
No material complementar impresso os simulados apresentam conteúdos com grau de dificuldade adequado aos conhecimentos já adquiridos pelos alunos.			

Material Didático do Professor Ensino Fundamental			
CrITÉrios de AvaliaÇão	30 (B)	20 (R)	10 (I)
O Manual do Professor apresenta fundamentação e proposta pedagógica do conteúdo de todo o material didático?			
O Manual do Professor descreve as habilidades da Base Nacional Comum Curricular trabalhada em cada unidade do livro do aluno.			
Possui a reprodução reduzida das páginas do livro do aluno com orientações nas laterais, contemplando sugestões de encaminhamento e direcionamento para a realização e ampliação das propostas de todo o ano letivo.			
Indica por meio de códigos alfanuméricos as habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que serão desenvolvidas na unidade.			
Há comentários, sugestões didáticas e aprofundamentos para ampliar o conteúdo trabalhado e enriquecer o dia a dia em sala de aula.			
Sugere respostas e orienta a realização ou ampliação de atividades propostas. Além de incluir as respostas das atividades consumíveis na própria atividade			
O Manual do Professor apresenta sugestões e orientações sobre atividades individuais e coletivas?			
O Manual do Professor propõe e orienta o professor no desenvolvimento das atividades junto aos alunos, sem tirar a liberdade e flexibilidade do professor?			
O Manual do Professor apresenta boa organização, facilidade na compreensão e clareza nas orientações e propostas de atuação?			
O Manual do Professor apresenta informações sobre os conteúdos das unidades de trabalho, bem como os conteúdos e objetivos do material, facilitando o planejamento das atividades.			
O Manual do Professor propõe outras atividades experimentais e práticas, além das indicadas no livro do aluno.			
O Manual do Professor sugere alternativas para uso de outros materiais.			
O Manual do Professor propõe alternativas para a realização das atividades em relação � dinâmica da aula (exposição, trabalho em grupo, discussão coletiva etc.).			
O Manual do Professor propõe a integração de linguagens para os processos de ensino e de aprendizagem, especialmente as midiáticas e o uso de computadores.			
O Manual do Professor valoriza o papel do professor mediador das aprendizagens dos alunos, e não como um simples facilitador ou monitor de atividades.			
O Manual do Professor apresenta quais as habilidades da BNCC são trabalhados em cada atividade.			
O Material regular do Professor efetivamente complementa o livro do aluno, devidamente gabaritado em cor diferente.			
O Material regular do Professor apresenta orientações e materiais utilizados em aula e papel do professor?			
O Material regular do Professor apresenta facilidade no manuseio do material, excelente qualidade gráfica e disposição adequada do seu conteúdo?			
O Material regular do professor apresenta materiais complementares em conformidade com as atividades apresentadas no material do aluno.			

Além do Livro do Professor, há um Guia Didático-pedagógico anual, organizado por ano de escolaridade, com os fundamentos teórico-metodológicos que orientam a coleção, além de textos de referência que explicitam a concepção teórica de cada um dos componentes curriculares.			
Foi ofertado livro específico para o componente curricular de Educação Física, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com estratégias metodológicas, atividades práticas, textos de apoio, leituras complementares e sugestões de avaliações.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta orientações específicas para a aplicação das atividades e simulados.			
O Material Complementar impresso do professor contempla os simulados gabaritados em cor diferente, auxiliando o professor na identificação e correção das respostas.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta sugestões de aplicação para cada atividade trabalhada.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta informações sobre a concepção, organização e objetivos do material.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta sugestões de atividades para os casos onde os alunos apresentem dificuldades.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta de forma clara as habilidades e competências desenvolvidas em cada atividade.			
O Material Complementar impresso do professor apresenta planilhas de acompanhamento dos resultados dos alunos nos simulados.			

Portal Educacional e App.			
CrITÉrios de AvaliaÇão	30 (B)	20 (R)	10 (I)
O portal de educação possibilita aos professores e alunos acesso a fontes para pesquisa e estudo, sendo um importante subsídio para o desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares, tornando o processo de aprendizagem mais interativo e mais estimulante?			
O portal de educação e o App apresentam páginas especialmente desenhadas para cada perfil: gestores, coordenadores, professores e alunos?			
O portal de educação e App apresentam conteúdo de forma clara e simples, permitindo uma navegação intuitiva?			
O portal da educação e o App apresentam o ícone de música e cantigas populares para se ouvir e cantar.			
O portal e o App oferecem faixas musicais e outros áudios, em Inglês, que fazem parte das atividades contidas no material do aluno.			
Os conteúdos do portal de educação e do App estão em conformidade com o material didático impresso, permitindo o uso como forma de ampliar o trabalho com o material impresso?			
O portal de educação e o App em análise apresentam uma navegação com uso de filtros encadeados proporcionando velocidade e eficácia na localização dos conteúdos.			
O portal de educação e o App em análise apresentam atividades para impressão, jogos, vídeos adequados às diferentes faixas etárias dos alunos.			
O portal de educação e o App em análise apresentam conteúdos para aplicação em aula com uso de equipamentos tecnológicos, tipo lousa digital, Datashow, TV.			
O portal disponibiliza Livros digitais, que permitem o desenvolvimento do trabalho junto aos alunos, tanto em computadores, tablets e celulares quanto em lousa digital.			
O portal de educação e o App apresentam ferramenta de busca inteligente, que permite ao usuário a localização dos conteúdos por meio de competências e habilidades da BNCC.			
O portal de educação e o App disponibilizam aos educadores um banco de questões, com repositório de itens alinhados à BNCC, para elaboração de avaliações e simulados.			

Assessoria Pedagógica Continuada			
CrITÉrios de AvaliaÇão	30 (B)	20 (R)	10 (I)
A proposta de assessoria oferecida permite que a Secretaria Municipal de Educação defina os períodos em que serão realizados os eventos de formação dos professores.			
A proposta de assessoria oferecida apresenta de forma clara e objetiva, como serão fornecidos os treinamentos, planejamentos, cursos, palestras, eventos presenciais e/ou � distância.			
A proposta de assessoria oferecida apresenta modelo de comunicação e contato com a equipe pedagógica da contratada para orientações de encaminhamentos pedagógicos, esclarecimentos sobre a avaliação escolar, orientações metodológicas, dentre outros.			
A proposta de assessoria oferecida apresenta de forma clara e objetiva, como serão realizadas as reuniões de acompanhamento dos trabalhos junto aos gestores da rede municipal.			
A proposta de assessoria oferecida apresenta de forma clara e objetiva, a quantidade de eventos e horas que serão dedicadas para a formação e o acompanhamento das ações pedagógicas realizadas para a rede municipal.			
O assessoramento técnico-pedagógico apresentado prevê a capacitação dos professores, gestores das escolas e equipe técnica da secretaria de educação para o uso qualitativo do sistema estruturado de ensino, bem como o planejamento e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.			
O plano de assessoria pedagógica é definido em alinhamento com a Secretaria de Educação, respeitando as especificidades da rede de ensino.			
O plano de assessoria pedagógica inclui um encontro para abordar avaliações educacionais e o uso desses resultados para aprimorar a prática docente, como foco no material de apoio � realização das avaliações externas.			
O plano de assessoria pedagógica inclui ações com coordenadores pedagógicos das unidades escolares.			
O plano de assessoria pedagógica inclui formações bimestrais para professores, na modalidade presencial ou � distância, visando ao aprimoramento da prática docente.			
O plano de assessoria pedagógica contempla encontros para tratar de devolutivas pedagógicas acerca das avaliações aplicadas às etapas escolares.			
O plano de assessoria pedagógica inclui evento pedagógico para compartilhar as experiências pedagógicas desenvolvidas na rede de ensino.			
É disponibilizado curso on-line, a todos os educadores envolvidos sobre temas pertinentes ao processo educacional, com carga horária mínima de 120h.			
A assessoria pedagógica e formação docente ofertada preveem remanejamento das ações para a modalidade EAD, se necessário, devido à pandemia de COVID-19, sem prejuízo com relação à qualidade dos conteúdos oferecidos.			

Sistema de Avaliação de Aprendizagem e Institucional			
CrITÉrios de Avaliação	30 (B)	20 (R)	10 (I)
A Avaliação de Aprendizagem e Institucional contempla qualidade gráfica, com imagens, letras e formatos adequados ao público que se			

destina, facilitando a realização das avaliações.			
O projeto de Avaliação de Aprendizagem para a Rede Municipal contempla questões com grau de dificuldade adequado a faixa etária do aluno.			
O projeto de Avaliação de Aprendizagem e Institucional para a Rede Municipal apresenta coerência e coesão no texto das questões, evitando equívoco ou dificuldade na interpretação por parte dos envolvidos na avaliação.			
O projeto de Avaliação Institucional apresenta relatório de desempenho de professores e gestores escolares, utilizando instrumentos de pesquisa que relacionem o desempenho do aluno e os fatores associados ao desempenho pesquisados na dinâmica familiar e na escola.			
O projeto de Avaliação de Aprendizagem e Institucional apresentam relatórios com conteúdos organizados de forma clara e simples, facilitando a leitura e interpretação dos dados produzidos nas avaliações.			
O projeto de Avaliação de Aprendizagem apresenta de forma clara um descritivo do modelo de análise estatística dos itens e das provas.			
O projeto de Avaliação de Aprendizagem apresenta estatística descritiva dos dados dos alunos da rede de ensino, relacionada aos itens, por ano, componente curricular e o geral da rede de ensino.			
O modelo de relatório de aprendizagem apresentado demonstra os resultados sobre cada item, possibilitando a Secretaria de Educação Municipal um estudo mais profundo do desempenho dos alunos da rede de ensino, em cada componente curricular avaliado.			
O modelo de relatório apresentado pela licitante demonstra um comparativo entre as médias e as proficiências obtidas por escola, componente curricular e ano através de gráficos?			
O modelo de relatório apresenta de forma clara e objetiva uma análise pedagógica do desempenho da rede de ensino na avaliação.			
Compõe a avaliação uma pesquisa de fatores associados ao desempenho.			
O modelo de relatório entregue à escola apresenta de forma clara os pontos fortes e áreas de melhoria no processo de aprendizagem.			
O programa apresentado para o treinamento dos aplicadores das provas/avaliações apresenta de forma clara como serão realizados os eventos de formação.			
O modelo de relatório apresentado tem como base a análise e diagnóstico das variáveis incluídas no questionário contextual e juntamente com os resultados das provas/testes, construindo assim o relatório da escola.			
O modelo de relatório apresenta resultados destinados ao Gestor da escola, que poderá fazer uso das informações e análises contidas no mesmo para subsidiar suas decisões em políticas educacionais de melhorias na educação?			
O modelo de relatório estabelece conexões, ao longo de todo o processo de análise dos resultados, de desempenho dos alunos e as condições de funcionamento da escola, em que se incluem os fatores contextuais.			
O projeto de Avaliação apresenta de forma clara e objetiva como será realizado o trabalho de devolutiva dos resultados das avaliações.			

Santa Gertrudes/SP, 06 de dezembro de 2021.

Lázaro Noé da Silva
Prefeito do Município de Santa Gertrudes